

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Структурное подразделение Институт физико-математического образования,
информационных и обслуживающих технологий
Кафедра технологий производства и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора института физико-
математического образования,
информационных и обслуживающих
технологий

Е.А. Журавлёва

«14» 01 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
**Разработка и реализация профессиональных образовательных программ
в профессиональном обучении**

По направлению подготовки – 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Программа магистратуры – Дизайн и моделирование одежды

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

Курс – 1 (1 семестр)

Разработчик:
доцент кафедры
технологий производства и
профессионального образования
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Жуева Александра Геннадиевна

Заведующий кафедрой технологий
производства и профессионального
образования
Киреева Е.И.
Протокол
от «12» января 2026 г. № 7

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Разработка и реализация профессиональных образовательных программ в профессиональном обучении» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений магистрантов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-2	ОПК-2.1. Знает: организацию образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения ОПК-2.2. Умеет: применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных профессиональных образовательных программ и индивидуальных программ; владеть методикой и технологией проектирования профессиональных образовательных программ; применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования ОПК-2.3. Владеет: навыками проектирования основных и дополнительных профессиональных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации; разработки научно-методического обеспечения профессиональных образовательных программ, а также индивидуальных программ; разработки рабочих программ дисциплин и учебных программ

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
1 семестр		
Тема 1. Использование профессиональных стандартов при проектировании программ профессионального образования	ОПК-2	Устный опрос, решение тестовых заданий, подготовка реферата
Тема 2. Методика разработки основных профессиональных образовательных программ профессионального обучения	ОПК-2	Устный опрос, решение тестовых заданий, подготовка реферата, решение ситуационных задач
Тема 3. Методика разработки дополнительных профессиональных образовательных программ профессионального обучения	ОПК-2	Устный опрос, решение тестовых заданий, подготовка реферата
Промежуточная аттестация	ОПК-2	Зачет (устный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-2	знать алгоритм разработки программ профессионального обучения с учетом соответствующих профессиональных стандартов; уметь проводить анализ понятийно-терминологического аппарата образовательных и профессиональных стандартов; вести записи в рабочих тетрадях по материалам научных источников, составлять опорные конспекты, схемы, таблицы, обобщая и конкретизируя материал; владеть навыками использования профессиональных стандартов при проектировании программ профессионального образования

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов
1 семестр	
Выполнение и защита практических работ	30
Выполнение задания самостоятельной работы	20
Экзамен	50
Итого:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
---	--------------------	---	---------------------------

Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над	Не зачтено

		материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	Ф – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1 Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Примерный перечень вопросов для устного контроля

Тема 1. Использование профессиональных стандартов при проектировании программ профессионального образования

1. Объясните, как профессиональные стандарты влияют на определение результатов обучения в программах профессионального образования.
2. Опишите процесс анализа профессионального стандарта для выявления необходимых для образовательной программы знаний, умений и навыков.
3. Приведите пример, как профессиональный стандарт может быть использован для разработки оценочных средств в рамках образовательной программы.
4. Объясните, каким образом использование профессиональных стандартов способствует обновлению содержания образовательных программ профессионального образования.
5. Опишите, как профессиональные стандарты могут быть использованы для организации практического обучения студентов на предприятиях.

Тема 2. Методика разработки основных профессиональных образовательных программ профессионального обучения

1. Опишите ключевые этапы разработки основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) профессионального обучения, начиная с анализа рынка труда.
2. Объясните, как учет требований профессиональных стандартов влияет на структуру и содержание основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) профессионального обучения.
3. Каковы основные требования к формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) профессионального обучения и как обеспечить его сбалансированность?

4. Опишите методику разработки программ учебных дисциплин (модулей) в основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) профессионального обучения, включая определение целей, задач и планируемых результатов.

5. Объясните, как организовать эффективную систему оценки качества освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) профессионального обучения, используя различные виды контроля и оценочные средства.

Тема 3. Методика разработки дополнительных профессиональных образовательных программ профессионального обучения

1. Опишите основные этапы разработки дополнительной профессиональной программы (ДПП) профессионального обучения, начиная с выявления потребностей целевой аудитории.

2. Объясните, как учитывать требования профессиональных стандартов и квалификационных требований при разработке содержания дополнительной профессиональной программы (ДПП) профессионального обучения.

3. Какие формы и методы обучения наиболее эффективны при реализации дополнительных профессиональных программ (ДПП) профессионального обучения, ориентированных на взрослых обучающихся?

4. Опишите, как организовать систему оценки результатов обучения в дополнительной профессиональной программе (ДПП) профессионального обучения, обеспечивающую объективность и достоверность полученных результатов.

5. Объясните, как разработать индивидуальный образовательный маршрут для слушателя дополнительной профессиональной программы (ДПП) профессионального обучения, учитывая его индивидуальные потребности и уровень подготовки.

Тестовые задания

Тема 1. Использование профессиональных стандартов при проектировании программ профессионального образования

1. Что является ключевой функцией профессионального стандарта при проектировании образовательных программ?

- 1) определение требований к оборудованию учебных лабораторий;
- 2) определение необходимых компетенций и трудовых функций выпускника;
- 3) установление уровня заработной платы выпускников;
- 4) определение перечня учебных дисциплин, обязательных для изучения.

2. Какие аспекты образовательной программы следует учитывать при ее разработке на основе профессионального стандарта?

- 1) соответствие структуры программы потребностям рынка труда;

2) соответствие объема финансирования программы требованиям ФГОС;

3) соответствие результатов обучения требованиям профессионального стандарта;

4) соответствие квалификации преподавателей требованиям профессионального стандарта.

3. Какие элементы профессионального стандарта наиболее важны при разработке оценочных средств для проверки освоения компетенций?

1) описание трудовых функций и трудовых действий;

2) информация о разработчиках профессионального стандарта;

3) требования к знаниям, умениям и навыкам, необходимым для выполнения трудовых функций;

4) информация о перспективах развития профессии.

4. Каким образом использование профессиональных стандартов может способствовать повышению качества профессионального образования?

1) обеспечивает соответствие выпускников требованиям работодателей;

2) упрощает процедуру лицензирования образовательных программ;

3) позволяет более эффективно использовать бюджетные средства;

4) способствует внедрению инновационных технологий обучения.

5. Какие действия необходимо предпринять при отсутствии профессионального стандарта для профессии, по которой разрабатывается образовательная программа?

1) использовать квалификационные требования, установленные отраслевыми объединениями работодателей;

2) разработать профессиональный стандарт самостоятельно;

3) ориентироваться на требования ФГОС и опыт лучших образовательных учреждений;

4) отказаться от разработки образовательной программы.

Тема 2. Методика разработки основных профессиональных образовательных программ профессионального обучения

1. Какие документы являются основными при разработке основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)?

1) Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации”;

2) локальные нормативные акты образовательной организации;

3) Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС);

4) примерные основные образовательные программы (ПООП).

2. Какие элементы обязательно должны быть отражены в учебном плане ОПОП?

1) перечень дисциплин и профессиональных модулей;

- 2) информация о преподавателях, реализующих программу;
- 3) формы аттестации по каждой дисциплине и модулю;
- 4) сведения о материально-техническом обеспечении программы.

3. Что следует учитывать при формировании содержания рабочей программы дисциплины (модуля) ОПОП?

- 1) соответствие содержания требованиям ФГОС;
- 2) наличие у преподавателя ученой степени;
- 3) актуальность содержания для будущей профессиональной деятельности;
- 4) интересы и предпочтения обучающихся.

4. Какие формы организации учебной деятельности могут быть использованы при реализации ОПОП?

- 1) лекции и практические занятия;
- 2) экскурсии на предприятия отрасли;
- 3) самостоятельная работа обучающихся;
- 4) посещение театров и музеев.

5. Какие виды оценочных средств могут быть использованы для оценки результатов освоения ОПОП?

- 1) тесты и контрольные работы;
- 2) отзывы работодателей о выпускниках;
- 3) экзамены и зачеты;
- 4) участие в спортивных соревнованиях.

Тема 3. Методика разработки дополнительных профессиональных образовательных программ профессионального обучения

1. Какие документы являются основополагающими при разработке дополнительной профессиональной программы (ДПП)?

- 1) Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации”;
- 2) Трудовой кодекс Российской Федерации;
- 3) Профессиональные стандарты (при наличии);
- 4) Устав образовательной организации.

2. На что ориентируются при определении целей и задач дополнительной профессиональной программы (ДПП)?

- 1) на пожелания обучающихся;
- 2) на потребности работодателей и рынка труда;
- 3) на квалификационные требования к специалистам;
- 4) на возможности образовательной организации.

3. Что необходимо учитывать при выборе форм обучения для реализации дополнительной профессиональной программы (ДПП)?

- 1) уровень подготовки слушателей;

- 2) расписание занятий преподавателей;
- 3) специфику содержания обучения;
- 4) материально-техническую базу образовательной организации.

4. Какие виды оценочных средств могут использоваться для контроля результатов обучения по дополнительной профессиональной программе (ДПП)?

- 1) тестирование;
- 2) собеседование с руководством образовательной организации;
- 3) защита итоговой работы (проекта);
- 4) участие в научных конференциях.

5. Какие элементы обязательно должны быть отражены в учебном плане дополнительной профессиональной программы (ДПП)?

- 1) перечень учебных модулей и дисциплин;
- 2) фамилии и должности преподавателей;
- 3) объем учебной нагрузки по каждому модулю и дисциплине;
- 4) информация о стажировках (если предусмотрены).

Примерная тематика рефератов

Тема 1. Использование профессиональных стандартов при проектировании программ профессионального образования

1. Профессиональные стандарты как основа для формирования целей и задач программ профессионального образования.
2. Анализ профессионального стандарта: выявление ключевых компетенций и трудовых функций для включения в образовательную программу.
3. Методика разработки учебного плана и содержания дисциплин на основе требований профессионального стандарта.
4. Использование профессиональных стандартов при разработке оценочных средств для контроля результатов обучения.
5. Роль профессиональных стандартов в обеспечении качества профессионального образования и соответствия выпускников требованиям рынка труда.
6. Сравнительный анализ различных профессиональных стандартов в одной профессиональной области и их влияние на проектирование образовательных программ.
7. Проблемы и перспективы использования профессиональных стандартов в сфере профессионального образования в России.
8. Зарубежный опыт использования профессиональных стандартов при разработке программ профессионального образования.
9. Инновационные подходы к проектированию образовательных программ с учетом профессиональных стандартов: компетентностный подход и модульное обучение.

10. Разработка и внедрение профессионального стандарта в образовательную программу: практический опыт образовательной организации.

Тема 2. Методика разработки основных профессиональных образовательных программ профессионального обучения

1. Нормативно-правовое обеспечение разработки основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) профессионального обучения.

2. Алгоритм разработки ОПОП профессионального обучения: от анализа рынка труда до утверждения программы.

3. ФГОС СПО как основа для проектирования ОПОП профессионального обучения.

4. Структура и содержание учебного плана ОПОП профессионального обучения: принципы формирования и требования к оформлению.

5. Методика разработки рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей в ОПОП профессионального обучения.

6. Формирование фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации в ОПОП профессионального обучения.

7. Обеспечение качества реализации ОПОП профессионального обучения: мониторинг и оценка результатов обучения.

8. Использование активных и интерактивных методов обучения при реализации ОПОП профессионального обучения.

9. Роль практического обучения в формировании профессиональных компетенций студентов: организация и оценка результатов.

10. Инновационные подходы к разработке ОПОП профессионального обучения: компетентностный подход и модульное обучение.

Тема 3. Методика разработки дополнительных профессиональных образовательных программ профессионального обучения

1. Нормативно-правовое регулирование разработки дополнительных профессиональных программ (ДПП) профессионального обучения.

2. Определение потребностей рынка труда и формирование целей и задач дополнительной профессиональной программы (ДПП).

3. Структура и содержание учебного плана дополнительной профессиональной программы (ДПП): принципы формирования и особенности.

4. Методика разработки учебных и учебно-методических материалов для дополнительной профессиональной программы (ДПП).

5. Особенности выбора и применения форм и методов обучения в дополнительном профессиональном образовании.
6. Разработка фонда оценочных средств для контроля результатов обучения в дополнительной профессиональной программе (ДПП).
7. Организация и проведение итоговой аттестации слушателей дополнительной профессиональной программы (ДПП).
8. Использование информационных технологий и дистанционного обучения при реализации дополнительных профессиональных программ (ДПП).
9. Учет профессиональных стандартов при разработке дополнительных профессиональных программ (ДПП): требования и особенности.
10. Обеспечение качества реализации дополнительных профессиональных программ (ДПП): мониторинг и оценка эффективности.

Ситуационные задачи

Тема 2. Методика разработки основных профессиональных образовательных программ профессионального обучения

Задача 1: Ситуация: Вы – член рабочей группы по разработке ОПОП по специальности «Повар, кондитер». В профессиональном стандарте, соответствующем этой специальности, указаны новые трудовые функции, связанные с использованием аддитивных технологий (3D-печать). Однако, в образовательной организации отсутствует необходимое оборудование и преподаватели с соответствующей компетенцией.

Задание: Предложите конкретные шаги по включению знаний и умений, связанных с аддитивными технологиями, в ОПОП, учитывая имеющиеся ограничения.

Задача 2: Ситуация: Вы разрабатываете ОПОП по специальности «Поварское дело». Работодатели, с которыми вы взаимодействуете, указывают на недостаточный уровень сформированности у выпускников навыков работы с современным кулинарным оборудованием и соблюдения санитарных норм.

Задание: Как вы отразите эти требования работодателей в содержании ОПОП и системе оценки результатов обучения?

Задача 3: Ситуация: Вы разрабатываете ОПОП по рабочей профессии «Слесарь по ремонту автомобилей». В профессиональном стандарте четко определены требования к навыкам диагностики и ремонта современных электронных систем автомобилей, но ФГОС не содержит конкретных указаний по этим компетенциям.

Задание: Как обеспечить соответствие ОПОП требованиям профессионального стандарта, учитывая ограничения ФГОС?

Задача 4: Ситуация: Вы – член рабочей группы по разработке фонда оценочных средств (ФОС) для ОПОП по специальности «Повар, кондитер». Необходимо разработать задание для демонстрационного экзамена, которое

комплексно проверяет сформированность профессиональных компетенций выпускника.

Задание: Предложите пример задания для демонстрационного экзамена, соответствующего профессиональному стандарту и проверяющего компетенции в области разработки и внедрения информационных систем.

Задача 5: Ситуация: Вы занимаетесь организацией практического обучения студентов по ОПОП «Повар, кондитер». Предприятия, на которых студенты проходят практику, используют устаревшее оборудование и технологии, что не позволяет студентам получить актуальные навыки.

Задание: Как организовать практическое обучение таким образом, чтобы оно соответствовало современным требованиям и обеспечивало формирование необходимых компетенций?

2.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

Перечень вопросов к экзамену

1. Что такое профессиональная образовательная программа (ПОП)?
2. Каковы основные типы ПОП в системе профессионального образования?
3. Охарактеризуйте роль ФГОС СПО в разработке ПОП.
4. Какие принципы лежат в основе разработки и реализации ПОП?
5. Что такое компетентностный подход в профессиональном образовании?
6. В чем разница между учебным планом и рабочей программой дисциплины/модуля?
7. Охарактеризуйте роль работодателей в разработке и реализации ПОП.
8. Что такое демонстрационный экзамен и его роль в итоговой аттестации?
9. Каковы основные этапы разработки ПОП?
10. Что такое внутренний и внешний мониторинг качества реализации ПОП?
11. Охарактеризуйте структуру ОПОП СПО.
12. Каковы требования к результатам освоения ОПОП СПО (общие и профессиональные компетенции)?
13. Что такое профессиональный модуль и какова его роль в ОПОП СПО?
14. Как формируется вариативная часть ОПОП СПО?
15. Каковы требования к организации учебной и производственной практики студентов СПО?
16. Что такое учебный план ОПОП СПО и каковы требования к его содержанию?
17. Как разрабатываются рабочие программы дисциплин/модулей ОПОП СПО?

18. Каковы особенности организации самостоятельной работы студентов СПО?
19. Какие формы текущего контроля успеваемости используются в ОПОП СПО?
20. Как проводится промежуточная аттестация студентов СПО?
21. Охарактеризуйте требования к выпускной квалификационной работе (ВКР) студентов СПО.
22. Как организовать подготовку студентов к демонстрационному экзамену?
23. Какие критерии используются при оценке результатов демонстрационного экзамена?
24. Каковы особенности организации инклюзивного образования в СПО?
25. Как организовать дистанционное обучение при реализации ОПОП СПО?
26. Что такое электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) и ее роль в ОПОП СПО?
27. Какие требования предъявляются к кадровому обеспечению реализации ОПОП СПО?
28. Каковы требования к материально-техническому обеспечению реализации ОПОП СПО?
29. Как организовать взаимодействие с социальными партнерами при реализации ОПОП СПО?
30. Как осуществляется обновление ОПОП СПО в соответствии с требованиями рынка труда?
31. Что такое дополнительная профессиональная программа (ДПП) и ее виды?
32. Каковы особенности разработки ДПП в сравнении с ОПОП?
33. На какие потребности рынка труда ориентированы ДПП?
34. Как определяется содержание ДПП?
35. Какие требования предъявляются к результатам освоения ДПП?
36. Каковы особенности организации учебного процесса в ДПП?
37. Какие формы обучения используются при реализации ДПП?
38. Как организуется практическое обучение в ДПП?
39. Каковы особенности использования дистанционных образовательных технологий в ДПП?
40. Как разрабатываются учебно-методические материалы для ДПП?
41. Какие требования предъявляются к преподавателям, реализующим ДПП?
42. Как проводится входной контроль знаний и умений слушателей ДПП?
43. Какие формы текущего контроля используются в ДПП?
44. Как проводится итоговая аттестация слушателей ДПП?
45. Какие документы выдаются слушателям, успешно освоившим ДПП?

46. Как обеспечить качество реализации ДПП?
47. Что такое индивидуальный образовательный маршрут в ДПП?
48. Как организовать взаимодействие с работодателями при разработке и реализации ДПП?
49. Какие профессиональные стандарты используются при разработке ДПП?
50. Как организовать обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья по ДПП?
51. Что такое профессиональный стандарт?
52. Какова структура профессионального стандарта?
53. Какие функции выполняет профессиональный стандарт?
54. Как профессиональный стандарт используется при разработке ОПОП?
55. Как профессиональный стандарт используется при разработке ДПП?
56. Как определить, какие профессиональные стандарты соответствуют конкретной профессии/специальности?
57. Каковы этапы внедрения профессиональных стандартов в образовательный процесс?
58. Как обновить ПОП в соответствии с изменениями в профессиональных стандартах?
59. Как оценить соответствие содержания ПОП требованиям профессионального стандарта?
60. Каким образом можно использовать профессиональные стандарты для разработки оценочных средств?
61. Как использовать профессиональные стандарты для формирования требований к квалификации преподавателей?
62. Как используются профессиональные стандарты при организации практического обучения?
63. Как использовать профессиональные стандарты для разработки индивидуальных образовательных траекторий?
64. Каковы проблемы и перспективы использования профессиональных стандартов в профессиональном образовании?
65. Как профессиональные стандарты влияют на развитие системы независимой оценки квалификаций?
66. Какова роль профессиональных сообществ в разработке и применении профессиональных стандартов?
67. Как используются профессиональные стандарты для аттестации педагогических работников?
68. Какие существуют источники информации о профессиональных стандартах?
69. Как профессиональные стандарты способствуют развитию профессиональной мобильности?

70. Как профессиональные стандарты влияют на повышение конкурентоспособности выпускников профессиональных образовательных организаций?